

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Управление образования Администрации г. Хабаровска Начальник управления образования Администрации г. Хабаровска  Т.Б.Матвеевкова	Педагогическим советом Протокол № 5 от 30.12.2023 года	Приказом директора № 323 от 30.12.2023 года  Т.И.Струценко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 10 имени Героя Российской Федерации Норполова Эдуарда Доржиевича»

на 2024 – 2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 10 имени Героя Российской Федерации Норполова Эдуарда Доржиевича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

	▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732
	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

	культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному

Программы развития

климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3.Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

7.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру ,создание безопасного и комфортного

	образовательного пространства. 8.Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 9.Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «СШ № 10 имени Э.Д.Норполова»
Период реализации	<u>1-й этап</u>–подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <u>2-й этап</u>–практический (сентябрь 2024 года-май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <u>3-й этап</u>–обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка о МАОУ «СШ № 10 имени Э.Д.Норполова»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 10 имени Героя Российской Федерации Норполова Эдуарда Доржиевича». Сокращенное наименование: МАОУ «СШ № 10 имени Э.Д.Норполова» 2. 1940 3. ИНН 2723043987 4. Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул.Владивостокская, 57) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Юридический и фактический адрес: Хабаровский край, Хабаровск, переулок Дзержинского, дом 9 7.Телефоны (4212)221572, (4212) 222074 Адрес сайта:habar10.edusite.ru Электронная почта: khbs10@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 546 Основное общее образование – 547 Среднее общее образование – 66 Итого обучающихся на 05.09.2023 года – 1159 Количество обучающихся с ОВЗ - 27 Количество обучающихся, имеющих инвалидность - 13

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием администрации города Хабаровска, Уставом МАОУ «СШ № 10» , и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня: - уровень стратегического управления (уровень директора); - уровень тактического управления (уровень администрации); - уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей); - уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся: - директор; - наблюдательный совет; - педагогический совет; - общее собрание трудового коллектива. На втором уровне структуры управления находятся: - координационный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления. На третьем уровне организационной структуры управления находятся предметные методические объединения.			
Сведения о режиме деятельности	МАОУ «СШ № 10 имени Э.Д.Норполова» работает по 5-дневной рабочей недел для обучающихся по программам начального общего образования и 6-дневной рабочей неделе для обучающихся по основным общим программам и средним общим программам			
Сведения о работниках ОО	<i>Классификация должностей работников МАОУ «СШ № 10»</i> <table><tr><td>1</td><td>директор</td><td>1</td></tr></table>	1	директор	1
1	директор	1		

	2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
	3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
	4	Заместитель директора по безопасности	1
	5	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
	6	учителя	39
	7	Педагог-психолог	1
	8	Социальный педагог	1
	9	делопроизводитель	1
	10	Технический персонал	10
	Квалификационную категорию имеют: 11 учителей - высшую квалификационную категорию по должности «учитель» 8 учителей – первую квалификационную категорию «учитель» 2 человека – высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» 5 человек – соответствие занимаемой должности по должности «руководитель» 8 учителей – соответствие занимаемой должности. 2 учителя имеют статус молодого специалиста		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ «СШ № 10» выстраивала партнерские отношения с учреждениями: -Центральная городская детская библиотека им. А.Гайдара – организация культурно-массовых мероприятий для детей и родителей, методическая помощь в подготовке классных праздников. -Музейно-выставочный комплекс – организация образовательных экскурсий, методическая и консультативная помощь в подготовке классных дел. -Кинотеатры г. Хабаровска, театры г. Хабаровска - организация культурно-досуговых программ. -Детская поликлиника № 17 – организация медико-просветительской и профилактической работы с детьми и родителями. -Центр детского творчества - проведение мастер-классов, методическая помощь в		

	организации работы с детьми. -4-ОМ г. Хабаровска, Подразделение по делам несовершеннолетних – просветительская и профилактическая работа с учащимися и родителями.
--	--

3. Информационная справка о школе (достижения за три года)

1) Результативность учебной деятельности

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СШ № 10» является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1,2 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС

МАОУ «СШ № 10» в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса: один – социально-экономический, второй – двухпрофильный (гуманитарный и технологический). В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля: социально-экономический и технологический.

Учебный год	профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
2021 – 2022	Социально-экономический	География, обществознание (право, экономика)	22
	Гуманитарный	Литература, иностранный язык	8
	технологический	Информатика, физика	15
2022 – 2023	Социально-экономический	География, обществознание (право, экономика)	18

Результаты обучения в МАОУ «СШ № 10»

Начальное общее образование

класс	Ф.И.О классного руководителя	Количество обучающихся	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% качества
1 а	Костяникова Т.В	27			100% усв
1 б	Католик Е С	35			100% усв
1 в	Кузнецова В.В.	35			100% усв
1г	Шершнева Л.М	26			100% усв
2 а	Бандорина Л.М.	33	6	15	64
2 б	Платова С.А.	33	6	24	91
2 в	Слепушенко В.В	26	5	13	69
2г	Фатьянова О.А	30	4	12	53
3 а	Чебыкина Е.В.	30	3	11	48
3 б	Петина В.Л.	35	4	19	66
3 в	Андрушко Н.А	36	1	22	64
3г	Шершнева Л.М.	25	2	13	60
4 а	Дубовик Е.А.	30	1	14	50
4 б	Вилинская А.П.	30	2	17	63
4 в	Дубовик Е.А	34	3	20	68

4г	Стрельникова О.В	30	9	10	63
		495	46	190	63,4

Основное и среднее общее образование

класс	классный руководитель	количество учащихся	на «4» и «5» год	процент качества год
5а	Болилая Е.А.	31	3+10	42
5б	Егорова А.А.	35	2+12	40
5в	Яковлева Ю.А.	33	3+16	58
6а	Зубок О.Е.	31	0+14	45
6б	Барсукова С.А.	33	1+12	39
6в	Бруцкая О.А.	32	1+24	78
7а	Макаревская В.И.	34	0+11	32
7б	Евплова О.А.	31	0+15	48
7в	Евтихова С.А.	33	0+16	49
8а	Алексеева Н.М.	29	0+8	28
8б	Кудревская Т.Е.	30	0+11	37
8в	Рогатина Г.Б.	26	0+6	23
9а	Струценко Т.И.	33	1+8	27
9б	Лихтина И.Б.	35	0+9	26
		446	11+170	41 (2021-45%)
10а	Девяткова О.П.	25	1+9	40
10б	Сапожникова В.В.	21	4+10	67
11а	Нестеренко С.Б.	22	1+12	59
11б	Чернышова Е.И.	26	3+7	39
		94	9+38	50 (2021-53,7)
итого		540	20+208	45,5 (2021-60)

Процент качества по школе – 54,45,в прошлом учебном году - 60.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СШ №10» представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Каждое из этих направлений внеурочной деятельности определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурно творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

2) Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа ведется, исходя из общеобразовательных задач и с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Программа воспитания МАОУ «СШ №10» соответствует личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов. Выполняя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются:

- Воспитательная программа
- Программа «Одаренные дети»
- Программа воспитания здорового образа жизни
- Программа профилактики правонарушений «Правила жизни»
- Программа по профориентации учащихся
- Программы дополнительного образования
- Программа пришкольного лагеря

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания МАОУ «СШ №10» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- патриотическое,
- гражданско-правовое,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- экологическое,
- сотрудничество с родителями,
- развитие системы дополнительного образования,
- социальное партнерство.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

Результативность 2020 - 2021 учебный год

	Мероприятия		результат	преподаватель
1	Конкурс Новогодней Игрушки	Индустриальный район	призеры	Католик Е.С., Костяникова Т.В., Дубовик Е.А., Фатьянова О.А. Евплова О.А. Болилая Е.А.
2	Конкурс выразительного	Хабаровск	участник	Рогатина Г.Б., Сапожникова

	чтения «Была война. Была Победа!»			В.В.
3	Дистанционные олимпиады по биологии, русскому языку, математике, экологии	Интернет-конкурс	Призеры, участники	Педагоги школы
4	Конкурс военно-патриотический «Меткий стрелок»	Хабаровск	Призеры	Нестеренко С.Б.
5	Соревнование «Лазетаг»	Хабаровск	участники	Евплова О.А. Нестеренко С.Б.
6	Конкурс «Хабаровск-территория лучших.»	Хабаровский край	Участники	Бруцкая О.А. Фатьянова О.А.
7	Конкурс исследовательских работ	г. Хабаровск	участники	Девяткова О.П.
8	Конкурс «Мы о войне стихами говорим»	г. Хабаровск	участники	Рогатина Г.Б., Сапожникова В.В.
9	Конкурс рабочих профессий «WorldSkills»	Хабаровский край	Участники, призер	Лихтина И.Б.
10	Конкурс «Зимние окна»	г. Хабаровск	Победители	Бруцкая О.А.
11	Фотоконкурс «Зимние узоры»	г. Хабаровск	Призеры	Евплова О.А.
12	Участие в	г. Хабаровск	участники	Нестеренко

	юнармейских соревнованиях			С.Б.	
13	Конкурс социальных и край бизнес-проектов «Хабаровск. НАШ»	Хабаровский	Участники	Алексеева Н.М., Девяткова О.П.	Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа: • проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 16 лет на микроучастке школы, • проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учебы, • по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям, • бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей, • предупреждается отсев учащихся, • выявляются педагогически запущенные учащиеся, • учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества, • оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, • приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом
14	«Вальс победы»	г. Хабаровск	участники	Евплова О.А.	
15	Конкурс радио «Голос победы»	Г.Москва	призеры	Сапожникова В.В.	
16	«Голос России»	Г. Санкт-Петербург	призер	Лебедева Е.А	
17	Участие в движении « Готов к труду и обороне»	Всероссийский уровень	Значки ГТО	Барсукова С.А., Расторгуев Н.Л.	
18	Конкурс рисунков по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожно, гололед!», «МЧС» и др.	г. Хабаровск	Призеры, участники	Евплова О.А.	
19	Городские соревнования по шахматам	г. Хабаровск	победители	Бруцкая О.А.	
20	Онлайн проект «Большая перемена»	Всероссийский	конкурс продолжается	Педагоги школы	
21	Амур Фест	г. Хабаровск	участники	Евплова О.А.	
22	Городские соревнования «Нанайские шашки»	г. Хабаровск	победители	Рогатина Г. Б.	

предусмотрено следующее:

- соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
- изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,
- создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Партнерство школы осуществлялось с общественными институтами и учреждениями:

ГИБДД, УВД, МЧС, ГОиЧС, медицинские учреждения, Совет ветеранов, Центр по работе с населением, учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, филармония, цирк.

В воспитательной работе школы необходимо стало сделать акцент на профилактику асоциального поведения обучающихся.

На 31.05.2022 года на учете в КДН Центрального округа состояло 4 ученика, в том числе 2 воспитанника детского дома, и 4 – в КДН Индустриального района.

Увеличилось в школе число детей группы риска: эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении, особенно в начальной школе. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, учитывается при составлении планов в работе с учащимися.

В 2021 – 2022 учебном году осуществлялась межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Был составлен совместный план работы с ПДН. В школе работал инспектор ПДН Сеченова А.А., которая в течение года проводила профилактические беседы с обучающимися с целью формирования законопослушного поведения.

На конец 2021 – 22 учебного года на учете в КДН, ПДН состоит 2 человека.

3) Результативность дополнительного образования

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в кружках и секциях:

№	дополнительное образование	Участие в мероприятиях
---	----------------------------	------------------------

1	Клуб «Юный спасатель»	Организация работы профильного отряда «Юный Спасатель» в летний период, участие в соревнованиях и конкурсах
2	Таэквондо	Участие в соревнованиях
3	Секция «Баскетбол»	Участие в соревнованиях
4	Секция «Волейбол»	Участие в соревнованиях
5	Театральная студия «Гром»	Участие в конкурсах
6	«Оригами»	Участие в выставках
7	ИЗО «Радужный мир»	Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах
8	«Смешарики»	Участие в конкурсах
9	Диалог культур	Участие в выставках
10	«Наши традиции»	Участие в выставках
11	«Юный биолог»	Участие в конкурсах
12	Юный шахматист	Участие в соревнованиях

ИНФОРМАЦИЯ
о занятости учащихся,
охваченных программами дополнительного образования
на 31.12.2022

	Всего	Охват детей дополнительным образованием (чел.)
--	-------	--

	детей						
		в школьн ых кружка х (кружк и секции)	Калей доско п празд ников Росси и	в организа циях дополнит ельного образова ния отрасли "Образов ание"	в организациях дополнитель ного образования отрасли "Культура" (музыкальны е, художествен ные, хореографич еские школы, школы искусств)	в организац иях дополните льного образован ия, отрасли "Спорт" (детские, юношески е спортивны е школы)	в негосу дарстве нных органи зациях дополн ительн ого образо вания
1 а	31/28	0	28	5	6	5	3
1 б	35/32	1	32	3	11	18	6
1 в	33/30	0	30	6	7	7	3
1г	27/27		27				
2 а	33/29	0	29	5	6	14	8
2б	34/28	0	28	0	0	1	13
2в	27/27	0	27	5	15	14	0
2г	32/30		30				
3а	34/30	0	30	0	0	12	13
3б	35/32	0	32	2	4	5	2
3в	36/32	1	32	14	15	14	0
3г	25/23		23				
4а	29/27	4	27	2	5	13	10
4б	30/29	1	29	0	7	8	7
4в	35/27	1	27	1	7	10	7
4г	31/30	0	30				
5а	33/30	2	30	4	7	5	5
5б	33/30	3	30	0	10	8	22
5в	33/29	3	29	0	9	5	9
6а	32/30	5	30	5	6	7	2

6̄	33/30	6	30	4	2	11	13
6B	31/30	4	30	6	11	8	22
7a	32/25	12	25	1	13	4	5
7̄	31/30	6	30	0	5	3	4
7B	33/30	2	30	7	5	3	3
8a	29/23	8	23	6	6	13	9
8̄	26/25	8	25	2	3	12	6
8B	27/24	5	24				
9a	32/26	8	26	25	6	6	13
9̄	35/30	6	30	20	2	8	7
10a	25/25	2	25	0	5	3	11
10̄	23/22	2	22	0	2	1	4
11 _a	23/20	12	20	6	11	6	7
11̄	26/26	8	26				
Всего:	1044/961	152	961	147	188	245	232

4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия(базовый, средний, полный)	Критерии Единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Базовый	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной Деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1 – 8, 10 классы/конструктор) , введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии	Администрация школы, учителя предметники

		рекомендации по материально-Техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		
<i>Инклюзивное образовательное пространство-доступность образовательной среды</i>	Базовый	Наличие программы , плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г .№ 1309.	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательн ые программы. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую	Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог

		Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др	психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение доступности архитектурной среды– в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др	
Воспитание	Высокий	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с	Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Советник по воспитательной работе.

		Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьная газета). Проект «Орлята России и». Первичное отделение РДШ. Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Родительский	родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы, Герб школы Первичное отделение Движения первых. Совет обучающихся. Спортивный клуб Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь .Проект «Орлята России». Волонтерское движение Участие в	
--	--	--	---	--

		комитет / Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.	программе. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Город мой, ознакомимся с тобой!» Школьный театр «Гром», «Шахматы», объединения дополнительного образования. Школьный музей	
Творчество	Базовый	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам. директора школы по ВР, педагоги доп.образования, учителя – предметники. педагог-психолог, Советник по воспитательной работе.

		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена Школьный театр. Школьный музей.	различных уровней–от муниципального до всероссийского.	
Профориентация	Высокий	Тематические экскурсии события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские	Экскурсии на предприятия города Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный курс в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Заместители директора школы по УВР и ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-психолог.

		специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Профориентация осуществляется через сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального Будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); – Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика	
--	--	--	---	--

			за родителей. – Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	
<i>Здоровье</i>	Базовый	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ.	Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака,	Заместители директора школы по УВР и ВР, педагоги доп.образования, учителя – предметники, классные руководители, Социальный педагог, советник по воспитанию

		Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ ,профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды .ВФСК«ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры . Летний оздоровительный лагерь.	наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся начальной школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Пришкольный оздоровительный лагерь Школьный спортивный клуб ВФСК«ГТО»- обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие	
--	--	---	---	--

			обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионального. Программа здоровьесбережения– «Здоровье»	
Образовательная среда	Базовый	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, волейбольная площадка, тренажеры. Школьная столовая. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотечный центр.	Зам. директор школы по УВР, педагог-психолог
Учитель	Базовый	Единое штатное	Единое штатное расписание Регулярное	Администрация школы

		расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Развитие системы наставничеств а. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава, наставничество Разработан комплексный план работы с молодыми специалистами В школе 4 педагога-наставника. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог,). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы	В школе закрыты все вакансии. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением	Администрация школы Советник директора по воспитанию.

		мы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	психолога, проводятся индивидуальные консультации), работает Совет профилактики совместно с представителями ИПДН	
--	--	--	---	--

5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития МАОУ «СШ № 10 имени Э.Д.Норполова»)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества—«S»—Strength	Недостатки—«W»—Weakness
Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе (туалетные комнаты, ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьная столовая) - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; - Создана управленческая команда—команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления, центром образования; - В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность—100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО ,ООО и СОО);	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности Требуется строительство новой школы или пристройки к основному зданию

• Готовность к ведению инновационной деятельности: готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия и др.).	
Возможности—«О»—Opportunities	Риски—«Т»—Treats
Наличие в шаговой доступности учебных центров. • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности формобучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость ,кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

6. Описание дефицитов и управленческих решений

	Магистральное направление	показатель	дефициты	Управленческие решения
1	«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие условий для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне по программам основного общего образования	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов
		Реализация индивидуальных учебных планов.	Отсутствие условий для реализации программ индивидуальных учебных планов	1. Изучение нормативных вопросов по реализации индивидуальных учебных планов в старшей школе
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

		образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании	программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 5. Организация индивидуальных занятий с воспитанниками детского дома по подготовке к ОГЭ
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1. Поиск партнеров для сетевой формы образования по отдельным предметам 2. Разработка локальной нормативной документации школы
		Реализация программы (плана)	Отсутствие или в процессе разработки	1. Создание школьной документации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

		мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		инвалидностью (развитие инклюзивного образования) 2.Создание условий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. 3.Развитие психологической службы в школе (прием дополнительно педагога-психолога, логопеда)
2	«Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	1.Организация корпоративного обучения педагогов 2.Внедрение в практику занятий внеурочной деятельности 3.Увеличение количества мероприятий в плане воспитательной работы
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1.Создание условий для занятий физической культуры 2.Привлечение преподавателей по различным видам спорта
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1.Повышение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании спортивной направленности
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	1.Участие в спортивных мероприятиях различного уровня 2.Мотивация учителей физической культуры 3.Проведение индивидуальной работы с обучающимися

		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1.Увеличение количества вовлеченных в ВФСК ГТО 2.Мотивация учителей физической культуры 3.Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их законных представителей о необходимости участия в ВФСК
3	«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1.Создание программ дополнительного образования. 2. Привлечение кадров дополнительного образования
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	1.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

		рамках сетевого взаимодействия	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях только на муниципальном уровне	1.Провести мониторинг интересов и способностей обучающихся. 2.Проведение индивидуальных занятий с обучающимися 3.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	1.Создание штаба воспитательной работы 2.Разработка нормативной документации и условий для формирования детских объединений 3.Повышение квалификации педагогов 4.Организация с детской инициативой 5.Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в школе 6.Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 6.Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		Функционирование школьного хора	Отсутствие руководителя	1.Поиск квалифицированных кадров 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
4	«Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

				родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1.Развитие сетевого обучения по программам краеведения и школьного туризма 2.Поиск педагогов данного направления
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1.Разработать программы тематических смен в школьном лагере
5	«Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1.Вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность профессионального мастерства 2.Поиск квалифицированных кадров по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства
6	«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана 2.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	1.Разработать индивидуальные маршруты развития для всех педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций

		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	1.Организовать обучение всех педагогов школы
		Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.
7	«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1.Использование 100% участников образовательного процесса информационной системы Моя школа.
		Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	1.Создание условий для реализации модели полного дня

		на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
8	«Школьный климат»	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1.Поиск квалифицированных кадров 2.Включение данных должностей в штатное расписание 3.Создание условий для работы специалистов
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	1.Выделить специальные тематические зоны для обучающихся
		Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1.Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 2. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

			консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
--	--	--	---	--

7. Основные направления развития организации

Направлен ие	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных ,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность ,дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение Безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения ,создание Мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, Урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, Урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

